

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей-предметников
учебного цикла
Руководитель ШМО
ФИО / Рязанцева Н.Л.
№ протокола 1
«29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Рязанцева Н.Л.
«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Маслова И.С.
Приказ № 238/ОД
«01» сентября 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»

для обучающихся 9 классов
основного общего образования
на 2025/2026 учебный год

Составитель: Маслова И.С. /Маслова И.С.

Должность: учитель русского языка

р.п. Богандинский, 2025г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 года № 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО,ООО и СОО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 9 КЛАСС

Общие сведения о языке (4 ч)

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь (4 ч)

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст (3 ч)

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка (5 ч)

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (69 ч)

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной

литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Общие сведения о языке							
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
1.2	Русский язык в современном мире	2				Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		4					
Раздел 2. Язык и речь							

2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4		Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
-----	--	---	--	---	---	---

					числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).			
Итого по разделу					4			
Раздел 3. Текст								
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя 		

					сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания		осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее
--	--	--	--	--	--	--	--

					(проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).		
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		3					
Раздел 4. Функциональные разновидности языка							
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yakl-ass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни формирование убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу
4.2	Научный стиль	3		1			

					разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение		обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		5					
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация							
5.1	Сложное предложение	1			Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4			

				отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.	Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	5	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	формирование убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; владеть разными способами

					Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения. Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.	Для учителя http://lit.1septem.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	формирование готовности и способности к

					предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	2	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	

						ber.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/	формирование убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		69					
Повторение пройденного материала		8					
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 9 КЛАСС

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
1	02.09/02.09.25		Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	устный и письменный опрос
2	02.09/02.09.25		Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	находить и извлекать информацию; понимать прочитанное; работать с полученной информацией; применять информацию для решения поставленных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c 1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/	работа с деформированным текстом
3	04.09/04.09.25		Русский язык в современном мире	1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/main/	монолог
4	09.09		Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/	диалог
5	09.09		Повторение. Правописание корней и приставок	1	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	работа с деформированным текстом

					координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку	https://resh.edu.ru/ty-program/archive/258	
6	11.09		Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 https://resh.edu.ru/ty-program/archive/259	работа с деформированным текстом
7	16.09		Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/	комплексный анализ текста
8	16.09		Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/	работа с деформированным текстом
9	18.09		Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae	диктант с грамматическими заданиями
10	23.09		Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/consp/306307/	диалог

11	23.09		Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	уметь интегрировать знания из разных предметных областей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/	монолог
12	25.09		Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00	тезисный план
13	30.09		Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main/	выделение микротем
14	30.09		Изложение подробное/сжатое)	1	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie	сжатое изложение
15	02.10		Текст как речевое произведение	1	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/conspect/267755/	текст
16	07.10		Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	схема «Стили речи» / словарный диктант

					терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/consp/ct/258927/	
17	07.10		Информационная переработка текста	1	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/	комплексный анализ текста
18	09.10		Язык художественной литературы	1	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/	средства художественной выразительности
19	14.10		Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/main/325464/	тест
20	14.10		Научный стиль	1	уметь интегрировать знания из разных предметных областей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/consp/ct/221266/	таблица «Научный стиль»
21	16.10		Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6	реферат

					достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/consp/ct/221266/	
22	21.10		Информационная переработка научного текста. Практикум	1	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/	план текста
23	21.10		Сочинение-рассуждение на тему	1	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00	сочинение
24	23.10		Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/	схема «Типы сложного предложения»
25	06.11		Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/	схемы предложений
26	11.11		Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/main/	сочинение

27	11.11		Виды сложносочинённых предложений	1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/	устный опрос
28	13.11		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/	терминологический диктант
29	18.11		Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/	словарный диктант
30	18.11		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/main/	пунктуационный анализ
31	20.11		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/main/	пунктуационный анализ
32	25.11		Знаки препинания в сложносочинённых	1	владеть навыками получения информации, в том числе	Библиотека ЦОК	пунктуационный анализ

			предложениях. Практикум		лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a	
33	25.11		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae	синтаксический и пунктуационный анализ
34	27.11		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6	синтаксический и пунктуационный анализ
35	02.12		Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 https://urok.1sept.ru/articles/312688	устный опрос
36	02.12		Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00	тест
37	04.12		Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae	синтаксический и пунктуационный анализ
38	09.12		Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6	контрольная работа
39	09.12		Понятие о сложноподчинённом предложении	1	владеть различными способами общения и взаимодействия;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa	презентация

					аргументированно вести диалог	2de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/main/	
40	11.12		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/main/	ментальная карта
41	16.12		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/	словарный диктант
42	16.12		Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)	1	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a	сочинение-рассуждение
43	18.12		Классификация сложноподчинённых предложений	1	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/	таблица
44	23.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/main/	работа с деформированным текстом
45	23.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	карточки, индивидуальный опрос

						29.12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/main/	
46	25.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/main/	работа с деформированным текстом
47	13.01		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/main/	карточки, индивидуальный опрос
48	13.01		Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/main/	работа с деформированным текстом
49	15.01		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/main/	работа с деформированным текстом
50	20.01		Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e	тест

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/main/	
51	20.01		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/main/	орфоэпический диктант
52	22.01		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/	работа с деформированным текстом
53	27.01		Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/main/	работа с деформированным текстом
54	27.01		Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/main/	словарный диктант
55	29.01		Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/main/	устный опрос

						ect/lesson/2605/main/	
56	03.02		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/	проверочная работа
57	03.02		Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/additional/	работа с деформированным текстом
58	05.02		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/main/	работа с деформированным текстом
59	10.02		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/	словарный диктант
60	10.02		Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/main/	устный опрос
61	12.02		Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых	1	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6	пунктуационный анализ

			предложениях		распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2705/main/	
62	17.02		Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/main/	карточки, индивидуальный опрос
63	17.02		Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00	работа с деформированным текстом
64	19.02		Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae https://urok.1sept.ru/articles/692996	работа с деформированным текстом
65	24.02		Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6	фронтальный опрос
66	24.02		Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	работа с деформированным текстом
67	26.02		Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00	диктант /тест
68	03.03		Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/	презентация

69	03.03		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/	ментальная карта
70	05.03		Виды бессоюзных сложных предложений	1	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/	схема
71	10.03		Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6	карточки, индивидуальный опрос
72	10.03		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/	работа с деформированным текстом
73	12.03		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/	карточки, индивидуальный опрос
74	17.03		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/main/	пунктуационный анализ

75	17.03		Двосточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/main/	карточки, индивидуальный опрос
76	19.03		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/ https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-9-klasse-na-temu-28-bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya-so-znacheniem-protivopostavleniya-vremeni-usloviya-4482307.html	работа с деформированным текстом
77	24.03		Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/main/	карточки, индивидуальный опрос
78	26.03		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start/	синтаксический и пунктуационный анализ
79	07.04		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start/	синтаксический и пунктуационный анализ

					инициативным	ect/lesson/2452/additional/	
80	07.04		Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/main/	карточки, индивидуальный опрос
81	09.04		Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. карточки, индивидуальный опрос Практикум	1	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/main/ https://urok.1sept.ru/articles/664863	карточки, индивидуальный опрос
82	14.04		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a	синтаксический и пунктуационный анализ
83	14.04		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c	тест
84	16.04		Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346	изложение
85	21.04		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/	устный опрос

86	21.04		Типы сложных предложений с разными видами связи	1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-po-tiemie-slozhnyie-priedlozhieniia-s-razlichnymi-soiuznoi-i-biessoiuznoi-sviasi.html	презентация
87	23.04		Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/	комплексный анализ текста
88	28.04		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/	словарный диктант
89	28.04		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-slozhnoie-priedlozhieniie-s-.html	карточки, индивидуальный опрос
90	30.04		Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/main/	пунктуационный анализ
91	05.05		Пунктуационный анализ	1	принимать мотивы и аргументы	Библиотека ЦОК	пунктуационный анализ

			сложных предложений с разными видами связи		других людей при анализе результатов деятельности	https://m.edsoo.ru/fbaa4cec https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/main/	
92	05.05		Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec https://multiurok.ru/files/9-klass-urok-53-sintaksichieskii-i-punktuatsionnyi.html	тест
93	07.05		Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30	карточки, индивидуальный опрос
94	12.05		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/	схемы знаков препинания при прямой речи
95	12.05		Косвенная речь	1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/main/	работа с деформированным текстом
96	14.05		Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/main/	работа с деформированным текстом

97	19.05		Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00	работа с деформированным текстом
98	19.05		Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e	контрольная работа
99	21.05		Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/main/	работа с деформированным текстом
100	26.05		Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-otkrytogo-uroka-prostoe-i-slozhnoe-predlo.html	тест
101	26.05		Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/main/	работа с деформированным текстом
102	28.05		Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/main/	устный опрос

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: 9 класс: учебник / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др.
изд., стер.- Москва : Просвещение, 2023.- в 2-х частях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык: 9 класс: учебник / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др.
изд., стер.- Москва : Просвещение, 2023.- в 2-х частях.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>

Для ученика

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>

Для учителя

<http://lit.1september.ru/>

<http://www.school-collection.edu.ru>

